



Notre école se situe dans le centre de la ville et est répartie en deux implantations :

. l'école maternelle à la rue Léopold (voir photo) :
1 classe d'accueil (2 ½ ans à 3 ans), 3 classes de 1^{ère} maternelle (3 ans), 2 classes de 2^{ème} maternelle (4 ans) ;
3 classes de 3^{ème} maternelle (5 ans).

. l'école primaire à la rue Cotonnière :
3 classes de 1^{ère} année (6ans) ; 3 classes de 2^{ème} année (7ans) ; 3 classes de 3^{ème} année (8 ans), 3 classes de 4^{ème} année (9 ans), 2 classes de 5^{ème} année (10 ans) et 2 classes de 6^{ème} année (11 ans).

500 élèves, 1 directeur, 10 institutrices maternelles, 7 puéricultrices, 14 institutrices/teurs primaires.

De getallenlijn :

| | | | | | | | |
|---|-------|----|-----------|----|---------------|---------------|------------------------|
| 0 | nul | 10 | tien | 20 | twintig | 100 | honderd |
| 1 | één | 11 | elf | 21 | éénentwintig | 1000 | duizend |
| 2 | twee | 12 | twaalf | 22 | tweeëntwintig | 2013 | tweeduizend en dertien |
| 3 | drie | 13 | dertien | 30 | dertig | | |
| 4 | vier | 14 | veertien | 40 | veertig | 1 000 000 | één miljoen |
| 5 | vijf | 15 | vijftien | 50 | vijftig | | |
| 6 | zes | 16 | zestien | 60 | zestig | 1 000 000 000 | één miljard |
| 7 | zeven | 17 | zeventien | 70 | zeventig | 1/10 | een tiende |
| 8 | acht | 18 | achttien | 80 | tachtig | 1/4 | een kwart / een vierde |
| 9 | negen | 19 | negentien | 90 | negentig | | |

REFERENTIELS DE COMPETENCES DES ECOLES DE LA COMMUNAUTE FRANÇAISE BELGE EN MATHÉMATIQUES (1999)

Cette compétence doit être acquise fin **8ans** - **10ans** - **12ans**

Compter, dénombrer, classer (dénombrer / dire, lire et écrire des nombres dans la numération décimale de position en comprenant son principe / classer (situer, ordonner, comparer).

Organiser les nombres par familles (décomposer et recomposer / décomposer des nombres en facteurs premiers / créer des familles de nombres à partir d'une propriété donnée / relever des régularités dans des suites de nombres)

Calculer (identifier et effectuer des opérations dans des situations variées / estimer, avant d'opérer, l'ordre de grandeur d'un résultat / construire des tables d'addition et de multiplication, en comprenant leur structure, et les restituer de mémoire / Utiliser la soustraction comme la réciproque de l'addition et la division comme la réciproque de la multiplication. / Dans un calcul, utiliser les décompositions appropriées des nombres. / Utiliser des propriétés des opérations. / Choisir et utiliser avec pertinence le calcul mental, le calcul écrit ou la calculatrice en fonction de la situation. / Effectuer un calcul comportant plusieurs opérations à l'aide de la calculatrice. / Vérifier le résultat d'une opération. / Utiliser l'égalité en terme de résultat et en terme d'équivalence / Ecrire des nombres sous une forme adaptée (entière, décimale ou fractionnaire) en vue de les comparer, de les organiser ou de les utiliser. / Respecter les priorités des opérations. / Utiliser les conventions d'écriture¹ mathématique/ transformer des expressions littérales, en respectant la relation d'égalité et en ayant en vue une forme plus commode / Construire des expressions littérales ou les lettres ont le statut de variables ou d'inconnues / Résoudre et vérifier une équation du premier degré à une inconnue issue d'un problème simple. / Calculer les valeurs numériques d'une expression littérale. / Utiliser, dans leur contexte, les termes usuels et les notations propres aux nombres et aux opérations.

Pour voir le document complet : http://enseignement.be/index.php?page=23827&do_id=1653&do_check*

The translation of our learning objectives in English: <http://www.enseignement.be/index.php?page=24737>