

**AURILLAC vers 1914 et en 2014, vue depuis le Pont du Buis, sur la rivière Jordanne**

Après le retour des cloches de Pâques, les Petits vont chercher des oeufs en chocolat dans un jardin ami proche de l'école. C'est aussi l'occasion d'apprendre à se situer dans l'espace. Au retour, nous travaillons sur des images séquentielles à remettre dans l'ordre de l'itinéraire effectué.

**Vous trouverez ces images en page 2.** Avec les textes les décrivant, l'activité peut être proposée à des élèves plus grands.



### Les traces écrites :

Beaucoup de situations et activités mathématiques à l'école maternelle ne laissent pas de traces écrites : les jeux, les manipulations avec du matériel, les exploitations d'albums, les mises en situation avec les élèves, les « instants mathématiques » où l'on exploite sur l'instant une situation de la vie de la classe, les activités collectives ou en petits groupes où la réflexion orale et la manipulation sont privilégiées. La trace écrite doit avant tout permettre aux élèves de construire, d'approfondir leurs compétences mathématiques ; aux enseignants d'observer et évaluer les progrès de leurs élèves ; aux parents d'avoir un regard sur les situations et compétences travaillées en classe. Il peut s'agir de fiches, de jeux collés dans le "cahier de classe" mais le plus souvent, ce sera le texte d'une comptine, une recette ou le compte-rendu d'une activité de classe.



Photo commentée : Pour apprendre à compter, à dénombrer, à créer des collections, nous jouons au jeu du sapin. Le but du jeu étant de décorer de boules ce joli sapin vert. Les enfants lancent le dé, dénombrent la constellation annoncée et prennent le nombre de boules correspondant.

**7 Plus que... / Moins que... (2)**

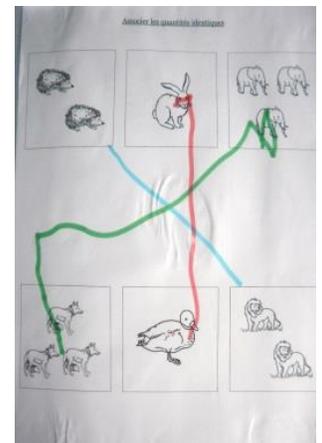
	lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi	samedi	dimanche
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							
31							

Quel panier contient le moins de boules ? Colorie les boules de ce panier.

Quel panier possède le moins de parties ? Colorie ce panier.

« On a mis 3 oignons dans le trou. » **GÆLLE**

**Albums lus :**  
**10 petites coccinelles**, Elisabeth de Galbert,  
 Laura Huliska-Beith, *Quatre Fleuves*.  
**1 loup, 2 chiens, 3 chapeaux**, Dorothee de Monfreid, *Ecole des Loisirs*.  
**Maman**, Mario Ramos, *Ecole des Loisirs*.  
**1-2-3 petits chats qui savaient compter jusqu'à 3**,  
 Michel Van Zeveren, *Ecole des Loisirs*.



Pourriez-vous nous aider à retrouver l'itinéraire emprunté depuis l'école jusqu'aux œufs en chocolat ?  
 Découpez puis associez les textes et les images. Mettez-les dans l'ordre:

	<p><b>2</b>                  On va dans la rue. On n'a pas besoin de traverser sur le passage piéton.</p>		<p><b>5</b>                  On longe la maison d'ELiNE avec le portail gris bleu et les piles avec des briques rouges.</p>
	<p><b>8</b>                  On arrive dans le jardin de Lorette.</p> 		<p><b>7</b>                  On suit le chemin devant les garages.</p>
	<p><b>1</b>                  On sort de l'école par le grand portail de la cour.</p>		<p><b>6</b>                  On doit passer sur le pont. La rivière, c'est la Jordanne.</p>
	<p><b>4</b>                  On tourne à gauche. On passe sur la place réservée aux voitures des personnes handicapées.</p>		<p><b>3</b>                  On voit la grosse pierre sur le trottoir.</p>

On peut aussi retrouver ces détails sur le plan ou sur la photo tirée de Google Map.

